

Arbetsgång för kartläggning av utemiljö

Utgångspunkt för utformandet av utemiljöer på förskolor och skolor i Skellefteå kommun är Ramprogram för förskolans och skolans lokaler och miljöer.

Ramprogrammet är ett styrdokument och ett underlag för kommunikation mellan de människor som berörs vid utformande av ny- eller ombyggnation av en förskola eller skola: vid beställning, planering, utformning, upphandling och uppförande av lokaler och miljöer ämnade för dessa verksamheter. Det ska kunna läsas av alla som är intresserade och underlätta förståelsen av förskolans funktioner. Ramprogram är en bro mellan de berörda perspektiven och ska användas vid utformande av miljöerna i en förskola eller skola. Hänsyn ska även tas till andra kommunala och statliga policys, riktlinjer strategier, bestämmelser och styrdokument.

Dialog ska ske med pedagoger och barn/elever när en befintlig utemiljö ska förändras. Vid nybyggnation kommer dialogen i ett skede när det finns en skiss för hur utemiljön kan utformas. Syftet med dialog är att skapa delaktighet från de som vistas i utemiljön dagligen och som kan ge viktig information om utemiljöns användning. Stor vikt ska läggas vid barns och elevernas delaktighet. Viktigt är också att det finns ett jämställdhetsperspektiv med i dialogen där flickor och pojkars lekmönster framträder och blir synligt för utformandet. Visst utrymme för påverkan av skiss finns i nästa steg i processen men verksamhetens huvudsakliga uppgift är att ge information om utemiljöns användning i nuläget.

Verksamheten börjar med att läsa igenom ramprogrammet för att sedan göra en kartläggning av sin utemiljö utifrån checklistan för lekvärdesfaktorer och lekutredningen. Nästa steg blir att med hjälp av frågeställningar till barnen och eleverna göra en inventering av utemiljöns användning som sedan ska markeras på medföljande karta. Frågeställningarna kan antingen kommuniceras med barnen/eleverna eller observeras av pedagogerna eller både och. När kartläggningen är gjord skickas den in till Lokalfragor.SKK@skelleftea.se Representant från Skol- och kulturkontoret, Support- och lokaler och den som fått uppdraget att rita utemiljön gör ett besök på aktuell förskola/skola för att föra dialog om utemiljön med förskolechef/rektor samt representant från verksamheten. Därefter påbörjas arbetet med att ta fram en skiss.

Bilaga 1 - Checklista för lekvärdesfaktorer

Bilaga 2 - Lektredning

Bilaga 3 - Ramprogram för lokaler och miljöer

Bilaga 4 - Karta – Flygfoto/situationsritning

Bilaga 5 – Observationer eller frågeställningar till barn/elever

Bilaga 5

Observationer eller frågeställningar till barn/elever

1. Var leker barnen/eleverna ensamma?
2. Var leker barnen/eleverna tillsammans?
3. Vad leker barnen/eleverna tillsammans?
4. Var leker flickorna?
5. Vad leker flickorna?
6. Var leker pojkarna?
7. Vad leker pojkarna?
8. Var är det farligt på gården?
9. Var är det spännande på gården?
10. Var är det roligt på gården?
11. Var är det tråkigt på gården?