

UTEMILJÖ utvärdering

Närhet till berikande miljöer

	Gården ligger i direkt anslutning till park/natur/idrottsplats. Barn/elever har tillgång till ytan med eller utan vuxen, beroende på deras ålder
	Natur/parkområde finns i närområdet, men inte i direkt anslutning till gården.
	Det finns ingen sådan miljö i närområdet som kan sägas 'höra till' fsk/skolan.

Buller

	Utemiljön upplevs som bullerstörd – höjt röstläge är nödvändigt för att föra samtal
	Bullerstörningen är måttlig, trafik och natur hörs, normal samtalston är möjlig
	Utemiljön är skyddad från buller, naturljud som lövsus och fågelkvitter dominerar

Kontakt inne-ute

	Skolan/fsk har direktkontakt från alla "klassrum" till en egen utearbetsyta som kan betraktas som en trygg zon för utearbete, vuxenkontakt, aktiviteter som kräver passning/vatten/ateljé mm
	Skolan/fsk har flera entréer, men det finns utearbetsytor som kan användas av klasser/grupper
	Det finns inga utearbetsytor eller zoner intill klassrummen

Gårdens olika karaktärer (zoner)

	Gården upplevs ha tre karaktärer, trygg närmst skolan/fsk, aktiv och öppen lek- och rörelseyta, hemlig och spännande längst bort från skolan/fsk
	Gården upplevs ha två av karaktärerna ovan
	Gården upplevs ha endast en karaktär

UV-skydd

	Gården har minst 50% lövskugga som barn/elever har tillgång till, men även solbelysta lekytor
	Gården har till viss del lövskugga, till viss del slagskugga från byggnad, men även solbelysta ytor
	Gården har endast slagskugga från byggnad/är endast solbelyst och saknar skugga

Varierad topografi och rumsbildning

	Gården har som helhet en varierad och rumsskapande topografi som lockar till lek och spring
	Gården har delvis/ett mindre område med varierad topografi
	Gården är platt och har ingen topografisk variation

Vegetation på gården

	Gården har minst 50% grönyta/vegetation som är lekbar: naturlig plantering, högre slitstarka buskar, variation av arter samt gräsytor
	Gården har mindre än 50% vegetation men den är lekbar enligt ovan
	Gården har sparsamt med vegetation som inte ger lekerbjudanden: stamträd, smal häck mm

Mångfunktionalitet

	En stor del av gården är mångfunktionell och okodad, exempelvis flera anläggningar av naturmaterial som kan fungera som trappa, sittyta, hoppkant, scen, balans, lekbord
	Det finns någon enstaka plats på gården som kan kallas mångfunktionell enligt ovan
	Det finns inga sådana platser, endast lekredskap med en på förhand bestämd funktion

Biologisk mångfald/ekosystemtjänster

	Gården som helhet är planerad för stor biologisk mångfald och för ekosystemtjänster genom höjdsättning, placering av vegetation med varierad artsammansättning, dagvattenhantering, odlingsmöjlighet, fågel/insektsövervintring och föda.
	Gården har delvis planerats med ovanstående, men inte i sin helhet
	Gården har inte planerats med tanke på biologisk mångfald/ekosystemtjänster

Artificiell belysning

	Gården är upplyst så att den kan användas i sin helhet även när det är mörkt
	Gården är delvis upplyst, vissa lekrområden kan användas när det är mörkt
	Gården är endast upplyst vid entréer och gångvägar från parkering

Variation och plats för alla

	Gården är utformad med en variation i skala och material. Det finns möjlighet att dra sig undan och vara ifred, hitta mindre lekställen, titta på andra och även delta i vildare lekar med spring och rörelse
	Gården har några av kvaliteterna ovan
	Gården saknar variation

Utformning för förändring och kreativitet

	Skolan/FSK är som helhet planerad för att barn/elever skall kunna göra avtryck, tex genom tillgång till löst material (trä, sten, pinnar), tillgång till vatten, sand, jord, vegetation, byggmaterial, konstnärliga uttryck, plats för initiativ och projekt i verksamheten
	Skolan/FSK har vissa platser där ovanstående är möjligt, tex en mindre naturlig plantering, en vattenränna eller en bod med lek/byggmaterial
	Skolan/FSK är planerad så att egna uttryck är främmande och stör ett städat uttryck

Samlingsplatser på gården

	Gården är utformad med flera samlingsplatser där pedagoger kan samla hela sin grupp/klass utan att störa varandra
	Gården har en samlingsplats som rymmer hel barngrupp/klass
	Gården saknar samlingsplatser

Tillgänglighet och utformning för likvärdig lek

	Gården är utifrån sina förutsättningar utformad så att alla barn/elever kan delta i lek och lärande på lika villkor, exempelvis genom medveten höjdsättning, materialbyte, inkluderande samlingsplatser, olika skala, orienterbarhet, reträttplatser, anpassad lekutrustning, tillgång till vuxenkontakt
	Gården är delvis utformad enligt ovan med det finns brister i utformningen
	Gården har inte utformats med tanke på olika funktionsvariationer

--	--

Utmaning och risk

	På gården finns rikligt med lekmiljöer som upplevs som positivt utmanande och utvecklande för de åldrar den är avsedd för, tex klättring i buskar, träd och på stenar, branta slänter, höga höjder, tillgång till verktyg, möjlighet att elda, vatten
	På gården finns några få möjligheter att bli utmanad av den fysiska/pedagogiska miljön
	Gården har inga utmaningar, den är kontrollerad och säker